

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060155

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο ευρίσκεται σε κεντρικό Σχολείο της πόλης των Πατρών. Στεγάζεται σε ιστορικό, αναπαλαιωμένο κτίριο και λειτουργεί ως εξαθέσιο σχολείο.

Ο αριθμός των μαθητών είναι 118 και των υπηρετούντων εκπαιδευτικών 16, μόνιμων και αναπληρωτών. Έχει μόνιμη καθαρίστρια και σχολική τροχονόμο.

ΤΗΛ. 2610321707

Fax: 2610321707

Ιστότοπος: <https://5odimotikopatras.weebly.com>

E-mail Σχολείου/ mail@5dim-patras.ach.sch.gr

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η έως τώρα καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, η σωστή και έγκαιρη διαχείριση των όποιων προβλημάτων προέκυψαν.

Βασικό πλεονέκτημα: έγκαιρη παρέμβαση, παρακολούθηση και πρόληψη.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στην ψυχολογία των μαθητών και την ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον. Γι 'αυτό θα πρέπει το σχολείο να υποστηριχθεί από ψυχολόγο ή κοινωνική λειτουργό για την ενίσχυση και υποστήριξη ευάλωτων μαθητών/τριων και οικογενειών, οι οποίες μετά τον covid έχουν δυστυχώς αυξηθεί κατά πολύ.

Επίσης θα πρέπει να ανανεώνεται ο τεχνικός εξοπλισμός του σχολείου για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων είτε αυτά διεξάγονται στην καθημερινότητα είτε σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών όταν αυτές προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, η διάχυση καλών πρακτικών, το υποστηρικτικό περιβάλλον που δημιουργήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, το άνοιγμα στην κοινωνία και τους φορείς.

Στα θετικά στοιχεία επίσης θα καταγράψαμε την άμεση καθιέρωση και τη συχνή επικοινωνία των γονέων με το σχολείο μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Διαμορφώθηκε έτσι ένα περιβάλλον όπου οι γονείς θεωρούν πλέον απαραίτητη την πληροφόρηση ηλεκτρονικά και την επιζητούν είτε μέσω μηνυμάτων του σχολείου είτε μέσω αναρτήσεων στο ιστολόγιο του Σχολείου. Μπήκαμε, έστω και κατόπιν πίεσης, σε νέες εποχές επικοινωνίας, όπου η τεχνολογία μπορεί να μας δώσει σημαντικά οφέλη και αυτό είναι σίγουρα μια νέα λογική πολύ πιο συμβατή με τη νέα γενιά γονέων και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο σχολείο από την αρχή της σχολικής χρονιάς, υποστήριξη του σχολείου με ηλεκτρονικό εξοπλισμό, ένταξη των ξενόγλωσσων βιβλίων στην πλατφόρμα «Διόφαντος» και απόδοση αυτών στους μαθητές όπως γίνεται και με τα υπόλοιπα σχολικά βιβλία.

Να μειωθεί ο εξωπραγματικός όγκος αρμοδιοτήτων στον διευθυντή της σχολικής μονάδας (προσλήψεις αναπληρωτών, ενημέρωση myschool, συνεδριάσεις και πρακτικά συνεδριάσεων, βεβαιώσεις γονέων και κηδεμόνων, ενημερώσεις γονέων, διεκπεραίωση εργασιών και συνεννοήσεων με τη δημοτική αρχή και τη διεύθυνση πρωτοβάθμιας, οργάνωση εκδρομών και επισκέψεων, οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, συν τις ώρες διδασκαλίας που του αντιστοιχούν.

Περισσότερες επιμορφώσεις, διότι κατά την διάρκεια του τρέχοντος έτους λόγω της μακροχρόνιας διαδικασίας αλλαγής των Συντονιστών Εκπαίδευσης, δεν έγιναν επιμορφώσεις προς τους δασκάλους και τους διευθυντές σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά τα θετικά σημεία από τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής μονάδας στις ως άνω δράσης ήταν

- α) η παραγωγή διδακτικού σεναρίου από την πρώτη ομάδα δράσης
- β) η αλλαγή στάσης των μαθητών και δασκάλων σε ότι αφορά τη συνεργατικότητα στον τρόπο δουλειάς και την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος

γ)ο εμπυχωτικός και αλληλοεπιδραστικός τρόπος δουλειάς των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Κατά την τελική εκτίμηση των δεικτών αξιολόγησης στα πλαίσια της ειδικής συνεδρίασης όπου οι ομάδες των εκπαιδευτικών αποτίμησαν και συζήτησαν τις εμπειρίες τους από τη συνεργασία και τις δράσεις που υλοποίησαν, εξέφρασαν την άποψη ότι θα επιθυμούσαν να εφαρμοστεί ένα πλαίσιο επιμόρφωσης πιο ολοκληρωμένο, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα που να εστιάζει στον σχεδιασμό και αξιοποίηση των σχεδίων δράσης και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, να αναφέρει τους παράγοντες που βοηθούν ή δυσκολεύουν την εφαρμογή τους, για αξιοποίηση και πιθανή εφαρμογή τους στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τα οφέλη που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί από την ενασχόλησή τους με τους δείκτες αξιολόγησης και την ανάδειξη αυτών, ώστε η διδασκαλία να είναι ευδιαφέρουσα, ελκυστική και αποτελεσματική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εγκαιρος σχεδιασμός και προγραμματισμός των δράσεων.

Επιλογή προτεραιοτήτων.

Ανάληψη πρωτοβουλιών.

Ολοκλήρωση των δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην εξεύρεση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής.

Δυσκολίες στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων των σχεδίων δράσης και στην εξευρεση χρόνου εκτός ωρών διδασκαλίας για να συναντιούνται οι ομάδες δράσης.

Χρειάζονται επίσης περισσότερες επιμορφώσεις από το σχολικό συντονιστή, ώστε να ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί και να ξεπερνούν τις δυσκολίες που τυχόν παρουσιάζονται για την ολοκλήρωση των σχεδίων δράσης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις