

Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

5 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9060155
Δ/ΝΣΗ: Γ. ΟΛΥΜΠΙΟΥ 8
ΤΗΛ.: 2610321707
EMAIL: mail@5dim-patras.ach.sch.gr

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο ευρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης των Πατρών. Στεγάζεται σε ιστορικό κτίριο , κατασκευής του 1928, το οποίο έχει αναπαλαιωθεί και πολύ πρόσφατα αναβαθμίσθηκε ενεργειακά.

Λειτουργεί ως επταθέσιο, έχει 128 μαθητές, 10 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 9 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, εκ των οποίων άλλοι είναι με απόσπαση στο σχολείο και άλλοι αναπληρωτές.

Απασχολεί μόνιμη καθαρίστρια και σχολική τροχονόμο.

Το σχολείο διαθέτει 7 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και αρκετούς βοηθητικούς χώρους. Καλύπτεται από σύγχρονα μέσα πυρασφάλειας. Ενεργειακά υποστηρίζεται από φωτοβολταικα πάνελ.

Δεν διαθέτει γυμναστήριο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-2022 πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση (ΑΡ. ΠΡΑΞΗΣ ...12^η 24/11/2021) κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χωρίστηκαν σε δυο ομάδες και ανέλαβαν να εφαρμόσουν τους δείκτες αξιολόγησης.

Οι δυο ομάδες του σχολείου θέλησαν να ασχοληθούν με τον πρώτο δείκτη που αφορά την διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση των μαθητών.

Στην πρώτη ομάδα, όπου συμμετείχαν οι δάσκαλοι των τριών πρώτων τάξεων (Α΄Β΄Γ΄) με τις εκπαιδευτικούς των Αγγλικών και της Φυσικής Αγωγής , με κεντρικό στόχο την ανάγκη για αλλαγή του τρόπου

διδασκαλίας, τη συνεργατική και συμμετοχική μάθηση μέσα από την ομάδα, την ενίσχυση της πρωτοβουλίας και της κριτικής σκέψης.

Στη δεύτερη ομάδα στην οποία συμμετείχαν οι τρεις μεγάλες τάξεις του σχολείου (Δ' Ε' ΣΤ1 και ΣΤ2) με τους δασκάλους τους, την εκπαιδευτικό των Γαλλικών την Ειδική Σχολική Βοηθό, ο κεντρικός σχεδιασμός περιελάμβανε την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού εγγραμματισμού μέσα από την ευαισθητοποίηση για θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την αειφορία.

Στα πλαίσια των συναντήσεων εργασίας που έγιναν στη διάρκεια της χρονιάς (είναι καταγεγραμμένες στο Σχολικό ημερολόγιο) οι Συντονιστές των ομάδων κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια καθοδηγώντας τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν, να αξιοποιήσουν και να φέρουν εις πέρας τα σχέδια δράσης της ομάδας τους.

Θετικά σημεία:

1. Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας.
2. Η θετική στάση και η δεκτικότητα των μαθητών στις καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας.
3. Η υλικοτεχνική υποδομή
4. Η σαφήνεια των θεμάτων που επιλέγησαν, έτσι ώστε να είναι ελκυστικά στους μαθητές και συγχρόνως να ευθυγραμμίζονται με το αναλυτικό πρόγραμμα.
5. Η ανάπτυξη των προτεινόμενων πρακτικών μέσα από τις κατάλληλες δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και ανταλλαγή απόψεων με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την διάχυση καλών πρακτικών.
2. Οικονομική ενίσχυση των σχολείων, ώστε να μπορούν να υλοποιούν τα σχέδια δράσης.

Σχολική διαρροή-Φοίτηση

Στο σχολείο δεν παρατηρείται το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής.

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται σταθερή, οι μαθητές/τριες δεν απουσιάζουν από το σχολείο χωρίς σοβαρό λόγο. Λόγω πανδημίας παρατηρήθηκαν αρκετές απουσίες κατά το δεύτερο κυρίως τρίμηνο, αλλά με το χρόνο η κατάσταση ομαλοποιήθηκε.

Παρατηρήθηκε ένα φαινόμενο ελλιπούς φοίτησης στο σχολείο από μαθήτρια που ήλθε στο σχολείο από μετεγγραφή.. Αντιμετωπίστηκε αρκούτως με την πολύτιμη παρέμβαση της κοινωνικού λειτουργού η οποία χειρίστηκε το θέμα με ευαισθησία και διακριτικότητα.

Την τελευταία 15ετία τουλάχιστον, είναι γεγονός ότι το σχολείο μας είναι ένα σχολείο που διαχρονικά επιλέγεται συνειδητά από τους μαθητές μας και τους γονείς τους, καθόσον οι σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων είναι σχέσεις αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης.

Όπως παρατηρείται από τα αρχεία του σχολείου, ο αριθμός των εγγραφών είναι σταθερός και υπάρχουν πιέσεις για να εγγραφούν περισσότεροι μαθητές .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Προκειμένου να υπάρξει σταθερή γραμμή διευθέτησης των ζητημάτων της σχολικής ζωής, για την επίτευξη της μαθητικής άμιλλας και της ομαλής σχολικής παιδαγωγικής πράξης επενδύουμε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Πρωταρχικό μέλημα του σχολείου είναι η ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητριών/των της Α΄ τάξης, με επίκεντρο την πρόποσα συμπεριφορά και την ευγένεια που οφείλει ο κάθε μαθητής να επιδεικνύει προς τους συμμαθητές του.

Οι εκπαιδευτικοί είναι άκρως ευαισθητοποιημένοι για την περίπτωση άμεσης παρέμβασης, διακριτικής συνομιλίας και ενημέρωσης για όποιο θέμα προκύψει μεταξύ των μαθητών.

Είναι γεγονός ότι τα φαινόμενα παραβατικότητας είναι σπάνια στο σχολείο και η αντιμετώπισή τους έγκαιρη και επαρκής.

Με αυτές τις σκέψεις και τη λογική της πρόληψης τέτοιων φαινομένων (πριν αρκετά χρόνια) προχωρήσαμε στη σύνταξη ενός εσωτερικού κανονισμού ο οποίος μοιράζεται στους μαθητές μας στην αρχή της σχολικής χρονιάς και γνωστοποιείται και στους γονείς. Πολύ συχνά γίνονται συζητήσεις από τους εκπαιδευτικούς για ενημέρωση των μαθητών για τα δικαιώματά τους αλλά και τους κανόνες συμπεριφοράς στο σχολείο, οι οποίοι αφού συμφωνηθούν με τους ίδιους τους μαθητές, ως είδος συμβολαίου, αναρτώνται εντός των αιθουσών.

Παράλληλα επιχειρείται η εύρεση κατάλληλων τρόπων έκφρασης της επιθετικότητας των παιδιών, όπως τα ομαδικά και τα επιδαπέδια παιχνίδια στο προαύλιο. Δημιουργώντας το κατάλληλο πλαίσιο για ανάδειξη της ομαδικής συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας και για να δώσουμε μια διέξοδο στις συνθήκες εγκλεισμού, φέτος ζωγραφίσαμε τους τοίχους του προαυλίου, παρέα με τους μαθητές μας.

Σημαντική είναι επίσης η ουσιαστική και αποτελεσματική εποπτεία κατά τα διαλείμματα, ιδίως στους χώρους όπου είναι πιθανό να συμβούν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού από μαθητές, όπως προαύλιο, τουαλέτες, εργαστήρια, κ.λπ.

Βασική μας επιδίωξη: η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, οι ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, η συνεργασία, η ευγενής άμιλλα και η εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Τεκμηρίωση

Στο σχολείο υπάρχει **Παρατηρητήριο σχολικής βίας** και τα ελάχιστα φαινόμενα παραβατικότητας παρατηρούνται, ελέγχονται και καταγράφονται εν τη γενέσει τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου βρίσκονται σε ένα πολύ καλό επίπεδο. Το κλίμα είναι εξαιρετικό και υπάρχει άψογη συνεργασία.

Ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές μας, υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και αρμονική επικοινωνία, υπάρχει φιλικό κλίμα, οι εκπαιδευτικοί συζητούν και εξηγούν στους μαθητές μας το όποιο θέμα μπορεί να τους απασχολεί, είναι υποστηρικτικοί και δίνουν λύσεις με ήρεμο και πολιτισμένο διάλογο.

Οι μαθητές μας συμβιώνουν αρμονικά σε ένα περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία, την ενίσχυση των δημιουργικών σχέσεων και την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας με ελάχιστες διαφοροποιήσεις στα καθημερινά προβλήματα, των οποίων όμως η αντιμετώπιση είναι άμεση και αποτελεσματική.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι διαθέσιμοι για ατομική επικοινωνία, όταν κάποιος μαθητής θέλουν να μοιραστούν μαζί τους ένα προβληματισμό τους, ένα περιστατικό ή ένα ζήτημα που τους απασχολεί, σε περιβάλλον που να προστατεύει την ιδιωτικότητα και το απόρρητο.

Διατηρούν διακριτική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους, όχι μόνο ως προς την μαθησιακή πρόοδό τους, αλλά και ως προς την γενικότερη συναισθηματική κατάσταση και εξέλιξή τους.

Θα πρέπει επίσης να αναφέρουμε ότι οι δάσκαλοι του σχολείου μας είναι ευαισθητοποιημένοι στα θέματα που αφορούν τη «διαφορετικότητα» των μαθητών και όπου είναι δυνατόν παρέχουν εξατομικευμένα διδασκαλία βάσει των οδηγιών του ΚΕΔΑΣΥ. Παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών αυτών και σε συνεργασία με τους γονείς παρέχουν άμεση συνεχή ανατροφοδότηση. Αναθέτουν εργασίες ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.

Μεγάλη επίσης προσπάθεια καταβάλλεται εκ μέρους των δασκάλων για την ένταξη προσφύγων μαθητών στη σχολική κοινότητα,

Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι το τελευταίο τρίμηνο στο σχολείο μας ενεγράφησαν τρεις Ουκρανοί μαθητές για τους οποίους καταβάλαμε κάθε δυνατή προσπάθεια ένταξής τους στο δικό μας σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν μαθησιακά από εκπαιδευτικούς του σχολείου, οι

οποίες παρήγαγαν κατάλληλο διδακτικό υλικό για την εξοικείωση των μαθητών με την ελληνική γλώσσα .

Σκοπός των στάσεων αυτών είναι η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ δασκάλων και μαθητών, συναισθηματικών δεσμών και κινήτρων για την εκπαίδευση.

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι μια σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται τόσο παράγοντες που αφορούν στους γονείς όσο και παράγοντες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς.

Η σύγκλιση απόψεων και πρακτικών μεταξύ των δύο πλευρών δεν είναι αυτονόητη. Συχνά υπάρχουν εμπόδια , με αποτέλεσμα τον περιορισμό της ενεργού συμμετοχής κάποιων γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους.

Η τακτική που ακολουθούν οι δάσκαλοι του σχολείου μας για να μην υπάρχουν συγκρούσεις και να επιτύχει τη συνεργασία με τους γονείς είναι η συνέπεια και η ειλικρίνεια που καλλιεργείται από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ τους και να ενθαρρύνεται η επικοινωνία από πολύ νωρίς. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς παρέχονται πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου, τον κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συμβάλλουν οι γονείς στην ομαλή ένταξη των παιδιών τους στο σχολείο.

Στα πλαίσια της ενημέρωσης και της ουσιαστικής επικοινωνίας έχει εδραιωθεί η αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή αποστολή e mails , αλλά και οι συγκεντρώσεις γονέων κατά ομάδες ή μεμονωμένα. Οι δάσκαλοι ορίζουν τις ημέρες και ώρες που δέχονται τους γονείς αλλά και έκτακτα αν παραστεί ανάγκη.

Στη φιλοσοφία του σχολείου είναι η διακριτική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους, όχι μόνο ως προς την μαθησιακή πρόοδό τους, αλλά και ως προς την γενικότερη συναισθηματική κατάσταση και εξέλιξή τους.

Προ της πανδημίας στο σχολείο είχαμε αρκετές κοινές δράσεις με τους γονείς, τις οποίες δυστυχώς δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε τα δυο τελευταία χρόνια.

Ηγεσία- Οργάνωση και Διοίκηση

Στο σχολείο μας πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία κατανέμονται οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, ορίζονται οι εξωδιδακτικές υποχρεώσεις και επικαιροποιείται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Τα όργανα που έχουν την ευθύνη για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής και ο Σύλλογος διδασκόντων

Σαν βασικός στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά τέθηκε η ασφάλεια των μαθητών στη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας, ορίστηκαν υπεύθυνοι covid από το σύλλογο διδασκόντων οι οποίοι ανέλαβαν την καταγραφή των κρουσμάτων, την ενημέρωση των γονέων και τους ελέγχους των tests. Σαν σημαντικός στόχος ετέθη επίσης και η ομαλή λειτουργία της διδακτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης της πλατφόρμας Webex.

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής κρίνεται άριστη και αυτό γιατί συνήθως οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων κατανέμονται οι διαθέσιμοι πόροι του σχολείου.

Συζητείται το θέμα της ασφάλειας και καθαριότητας του σχολικού χώρου και οριοθετούνται οι άμεσες ανάγκες σε υποδομή και εξοπλισμό.

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά παρ'όλες τις πρωτόγνωρες συνθήκες, έγινε έγκαιρος προγραμματισμός και οργανώθηκε όλη η λειτουργία του σχολείου χάριν στην γρήγορη και άμεση λήψη των αποφάσεων.

Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό, καλύφθηκαν τα κενά των εκπαιδευτικών που νόσησαν, με εξαιρετική προθυμία και αλληλεγγύη από του υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Διασφαλίσθηκε ο σχολικός κανονισμός.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν άτυπη συνήθως μορφή. Έτσι υπήρξε τακτική συνεργασία για διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα που απασχόλησαν τη σχολική κοινότητα και συμμετείχαν σε μεγάλο βαθμό στις ημερίδες που πραγματοποιήθηκαν.

Η διοίκηση του σχολείου στη προσπάθειά της για την αναβάθμιση κι επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να ανταπεξέρχονται στις αυξημένες απαιτήσεις στο εκπαιδευτικό τους έργο, στηρίζει του εκπαιδευτικούς στη παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και επιμορφώσεων . Υπήρξε επίσης αποτελεσματική συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου μέσα από τις διαδικτυακές συναντήσεις που είχαμε μαζί του .

Ενημερωθήκαμε αρκούτως για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την αξιολόγηση.

Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών

Η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό, με τρόπο ώστε να ικανοποιούνται κατά προτεραιότητα οι επείγουσες για τη λειτουργία του σχολείου ανάγκες, να αποφεύγονται οι σπατάλες και γενικά να υποστηρίζεται το διδακτικό έργο με τα απαραίτητα μέσα και υλικά.

Οι διαθέσιμοι πόροι διατίθενται επίσης για απαραίτητες επισκευές στις κτιριακές εγκαταστάσεις, αγορά νέου εξοπλισμού απαραίτητου για την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει να κατανέμονται οι πόροι με τρόπο ώστε να ικανοποιούνται κατά προτεραιότητα οι επείγουσες για τη λειτουργία του σχολείου ανάγκες, να αποφεύγονται οι σπατάλες και γενικά να υποστηρίζεται το διδακτικό έργο με τα απαραίτητα μέσα και υλικά. Δίνεται ιδιαίτερη φροντίδα για τη συντήρηση του κτιρίου, είτε σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων είτε- όταν οι ανωτέρω υπηρεσίες δεν ανταποκρίνονται- με την συνδρομή ιδιωτών τεχνικών.

Η Διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, μεριμνά για την καθαριότητα του σχολείου, τόσο όσον αφορά τον τομέα της πρόληψης-μη ρύπανσης όσο και τον τομέα του καθαρισμού του κτιρίου και του αύλειου χώρου. Το σχολείο λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους και προβαίνει σε συχνούς επ' αυτού ελέγχους.

Σχολείο και κοινότητα¹

Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκε το σχολείο κατά το τρέχον έτος είναι:

Η Αντιδημαρχία του Δήμου Πατρέων για την συντήρηση του κτιρίου. Το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας στα πλαίσια της ενδυνάμωσης και της ψυχολογικής στήριξης των μαθητών και των γονέων.

Συνεργασίες με αρχαιολόγους της Εφορίας Αρχαιοτήτων και επίσκεψη μαθητών μας στο Κάστρο.

Συνεργασία με το Αρχαιολογικό Μουσείο όπου όπου οι μαθητές μας παρακολούθησαν πρόγραμμα από μουσειολόγο παιδαγωγό.

Ανταλλαγή απόψεων και διάχυση καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που υπηρετούσαν σε άλλα σχολεία και στο δικό μας.

Στη φιλοσοφία του σχολείου είναι οι επισκέψεις σε χώρους Ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος

Σε χώρους «εργασίας» ώστε οι μαθητές μας να αποκτήσουν τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την ομαλότερη ένταξη

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κινήθηκαν στο σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού εγγραμματισμού και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στα πλαίσια της υποστήριξης του σχεδίου δράσης που επέλεξαν να εφαρμόσουν «διδασκαλία – μάθηση – αξιολόγηση», όπως και στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Στην προσπάθεια τους να ενημερωθούν καλύτερα συμμετείχαν σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποίησε ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου της περιφέρειάς μας για υποστήριξη του έργου τους.

Πραγματοποίησαν συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που υπηρετούν στο δικό μας και σε άλλα σχολεία, για ανταλλαγή απόψεων και διάχυσης καλών πρακτικών.

Ανασταλτικός παράγοντας η πανδημία, οι συνεχείς νοσήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, που είχαν σαν αποτέλεσμα την περιορισμένη συμμετοχή στις επιμορφώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν:

Επιμορφωτική ημερίδα εκπαιδευτικών

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων
1/9/2021 Σύνολο 28 ώρες
Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

- **Ανεστραμμένη τάξη : Θεωρητικό πλαίσιο – εφαρμογές**
02/02/2022 Σύνολο: 4 ώρες

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

- **Ανεστραμμένη τάξη – La classe inversée**
17/01/2022 και 24/01/2022 Σύνολο : 6 ώρες

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ – Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδας

- **Enseigner le FLE dans l'école de la confiance, de la collaboration et de la créativité –**
Διδασκαλία των Γαλλικών σε ένα Σχολείο εμπιστοσύνης, συνεργασίας και δημιουργικότητας.- 16^ο Συνέδριο Γαλλικής Γλώσσας
08-10/09/2021 Σύνολο: 28 ώρες

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων – Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας

- Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΜΑΪΟΣ 2022: Εργαστήριο 4 ωρών

«Η ένταξη των μαθητών/τριών με προσφυγικό-μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό σχολείο και η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας»

- **Επιμορφωτική Ημερίδα Εκπαιδευτικών**

31/05/2022 8:30 έως 1:15

«Αποτίμηση δράσης σχολικής μονάδας στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού»

ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ – Συντονιστής Π. Παπαδούρης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε εργαστήριο κοινωνικού ενδιαφέροντος το οποίο πραγματοποιήθηκε από την υπεύθυνη του ΚΕΘΕΑ ΟΞΥΓΟΝΟ .

ΜΑΪΟΣ 2022: Εργαστήριο 4 ωρών

«Part of you» Πρόγραμμα ψυχοκινητικής υποστήριξης με στόχο την πρόληψη εκδήλωσης εξαρτητικών συμπεριφορών.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμπερασματικά τα θετικά σημεία από τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής μονάδας στις ως άνω δράσεις ήταν

- α) η παραγωγή διδακτικού σεναρίου από την πρώτη ομάδα δράσης
- β) η αλλαγή στάσης των μαθητών και δασκάλων σε ότι αφορά τη συνεργατικότητα στον τρόπο δουλειάς και την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος
- γ) ο εμπυχωτικός και αλληλοεπιδραστικός τρόπος δουλειάς των εκπαιδευτικών μεταξύ τους..

Κατά την τελική εκτίμηση των δεικτών αξιολόγησης στα πλαίσια της ειδικής συνεδρίασης όπου οι ομάδες των εκπαιδευτικών αποτίμησαν και συζήτησαν τις εμπειρίες τους από τη συνεργασία και τις δράσεις που υλοποίησαν, εξέφρασαν την άποψη ότι θα επιθυμούσαν να εφαρμοστεί ένα πλαίσιο επιμόρφωσης πιο ολοκληρωμένο, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα που να εστιάζει στον σχεδιασμό και αξιοποίηση των σχεδίων δράσης και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ,να αναφέρει τους παράγοντες που βοηθούν ή δυσκολεύουν την εφαρμογή τους, για αξιοποίηση και πιθανή εφαρμογή τους στο μέλλον..

Στα σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την ανάδειξη των οφελών από την ενασχόληση των εκπαιδευτικών με τους δείκτες αξιολόγησης ώστε η διδασκαλία να είναι ενδιαφέρουσα, ελκυστική και αποτελεσματική.

τους στο κοινωνικό γίνεσθαι.
Γνωριμίες με φορείς της πόλης μας.

Επισκέψεις σε ιδρύματα που προάγουν την επιστήμη και την τεχνολογία (Πλανητάριο)

Επισκέψεις αθλητικού ενδιαφέροντος για την απόκτηση αθλητικής και γνωριμίας με τα αθλήματα.